

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ №73
протокол № 22 от «06» июля 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №73
Н.Г. Мелоян
«06» июля 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижений планируемых результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы образования
учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школе №73
имени Александра Васильевича Молчанова**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ч.2 ст.11, ч.1 ст.12, п.13 ч.3 ст.28, ст.95, ФЗ №273-ФЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), письмом Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/2722-6 «Об организации работы обучающимися, имеющими сложный дефект», методическим письмом Министерства основного общего образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998г. (№1561/14-15); Уставом школы.

1.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, один из механизмов управления реализацией АООП и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1.3. Возможные результаты являются основой для разработки АООП образовательной организацией.

1.4. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования ФГОС ОВЗ для учащихся с умственной отсталостью, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП общего образования осуществляется образовательной организацией. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения программ начального общего образования.

2. Цели

2.1. Установление достижения возможных личностных (личностные и коммуникативные базовые учебные действия) и предметных (регулятивные и познавательные базовые действия) результатов обучающимися в освоении АООП по окончанию начальной ступени обучения.

2.2. Установление динамики развития обучающихся по итогам 1 и 2 учебных четвертей, учебного года.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме индивидуальной карты развития ученика и (или) дневника педагогических наблюдений.

3. Направления оценочной деятельности

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.5. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.6. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

3.7. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

4. Концептуальные основы оценочной деятельности

4.1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося и их возможностей.

4.2. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.3. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.4. Оценка результативности достижений может происходить в присутствии родителей (их законных представителей).

4.5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с УО в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана сопровождения.

4.6. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

5. Функции системы оценки достижений планируемых результатов

5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов (мониторинг оценки личностных и предметных результатов) всеми участниками образовательного процесса.

5.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

5.3. Способствует оценке достижений планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную образовательную программу.

5.4. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

5.5. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

6. Описание объекта оценки.

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.

6.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с УО на основе классификатора жизненных компетенций (Приложение 1).

6.5. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфический для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

6.6. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.7. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с УО.

6.8. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

7. Процедура оценки личностных результатов.

7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы (ПМПк). В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед, социальный педагог.

7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

7.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

7.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

7.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем- не выполняет, помощь не принимает;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости

требуется оказание помощи— выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно— выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя- выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации — выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

7.6. Оценка достижений личностных результатов производится 3 раза в год.

7.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

ОД – отсутствие фиксируемой динамики или регресс.

ДМ1 – динамика в освоении минимум одной операции, одного действия.

МД – минимальная динамика.

УД – удовлетворительная динамика.

ВД – выраженная динамика.

ПО – полное освоение действия.

7.8. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме мониторинга оценки личностных и предметных результатов (3 раза в год) и характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

8. Процедура оценки предметных результатов.

8.1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология как тестовых, так и традиционных заданий: контрольная и практическая работа по учебному предмету.

8.2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

8.3. Основой оценки служит анализ качества выполнения предложенных заданий.

8.4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» и «Математика» оценка производится учителем и учителем-логопедом.

8.5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

8.6. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

1 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

2 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

3 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

4 баллов — самостоятельно исправляет действие в любой ситуации.

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

8.7. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

8.8. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть. Оценка достижений предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету со второго полугодия 2 класса.

8.9. При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 2-4 классах выставляется двухуровневая отметка (оценка БУД, пятибалльная).

8.10. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП начального общего образования в 4 классе за курс обучения на начальной ступени.