

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по «Технологии» для 5-8 классов общего образования для детей с ЗПР разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.** Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 3.** Примерная программа основного общего образования по технологии, М.: «Просвещение», 2010;
- 4.** Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 5.** Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего и среднего общего образования».
- 6.** Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
- 7.** Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами";
- 8.** Письмо Минобрнауки России » от 18.04.2008г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;

Программа разработана на основе программы «Технология: 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2014г.»

Обоснование необходимости разработки.

Адаптированная рабочая программа по «Технологии» разработана, учитывая следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Дети с задержкой психического развития традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, сниженным уровнем трудоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Исходя из данной характеристики, *целями* курса являются:

- обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию на основе раскрытия творческих и интеллектуальных возможностей личности, а также для коррекции негативных тенденций развития;
- освоение начальных знаний по прикладной экономике, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техно сферах, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Реализация данной программы в школе имеет особенности. Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков, и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить содержание на доступном для обучающихся уровне.

Новизна данной рабочей программы определяется тем, что содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и с учётом образовательного уровня.

Данная программа разработана для категории детей с ЗПР церебрально-органического генеза, имеющих следующие особенности развития:

1. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, высокая помеха-неустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Снижена продуктивность запоминания. Лучше развита зрительная и кинестетическая память.
3. Затруднены навыки постановки задачи, построения гипотезы, планирования деятельности, выбора средств решения задачи, действия в соответствии с инструкцией, осуществления самоконтроля.
4. Плохо сформированы навыки анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.
5. Снижены готовность к изучению иностранного языка, познавательный интерес и мотивация.
6. Неуверенность, тревожность, агрессивность.
7. Недостаточный словарный запас, трудности в усвоении лексического материала, понимании и применении грамматических категорий.
8. Резкий спад работоспособности к середине урока, чрезмерная утомляемость к концу урока.

Теоретическая основа программы – это наглядно-предметное обучение, развитие наглядных форм мышления: наглядно-действенного и наглядно-образного. Организация на уроке наглядно-практической деятельности детей, сопровождающейся словесной деятельностью с проговариванием.

Особенности организации учебной деятельности детей с ЗПР при освоении программы:

Основой обучения является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учёбе.

Особое внимание уделяется использованию игровых приёмов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учёбе и активно усваивать новое.

При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований:

- Осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с учётом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.
- Осуществляется руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.
- Производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.
- Соблюдаются следующие правила дидактической игры:

При организации дифференциации к детям с ЗПР предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения при сохранении условия овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже обязательных требований программы. Индивидуальный подход осуществляется с учётом характеристик.

Темп урока достаточно медленный, позволяющий обдумывать ответ.

Учебный материал преподносится небольшими дозами, по частям, поэтапно, его усложнение осуществляется постепенно (от простого к сложному), организуется научение ребёнка пользоваться ранее усвоенными знаниями.

Для предупреждения утомляемости и восстановления сил, соблюдения охранительного режима обучения проводится частая смена видов деятельности, организуются физкультминутки и игровые моменты с использованием изучаемой лексики.

Для развития и коррекции высших психических функций на различных этапах урока включаются специальные коррекционно-развивающие упражнения (на развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки, устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения, эмоционально-волевой сферы), с опорой на несколько анализаторов.

Осуществляется тесный контакт с родителями обучающихся с целью их привлечения к оказанию помощи при выполнении домашнего задания и поддержки своих детей в учебной деятельности.

Используемые приёмы в обучении детей с ОВЗ:

- Использование чётких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Демонстрация уже выполненного задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Частые повторения и закрепление материала.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование шадящей системы оценок достижений учащихся.
- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Сведение к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентировка более на позитивное, чем негативное.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами обще учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Закона Об образовании в РФ;
- Фундаментального ядра;
- Программы по Технологии ФГОС А.Т.Тищенко., Н.В.Синица 5-8 классы–М.:Вентана-Граф,2014г.
- Технология. Технология ведения дома: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф,2013 (учебники включены в федеральный перечень).

В настоящей программе учтены основные положения *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, а также программы формирования *универсальных учебных действий* в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения технологии и её вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – *личностном, метапредметном и предметном*.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составление вариантов композиций, тем самым получается лучше всего мотивировать учащихся к выполнению дальнейшей работы, постановки цели перед собой и ее выполнению. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности и выбором способа художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся также знакомятся в ходе обучения с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Они учатся соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но в каждом из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

При освоении курса «Технологии» учащиеся овладевают безопасными приемами работы с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, а также специальными общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе опытно-практических работ воспитывается культура труда: обучающиеся учатся планировать свою работу, выполнять работы тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

Цели изучения учебного предмета «Технология».

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета в 5-8 классах, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитать гражданские и патриотические качества личности;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии учащийся, независимо от изучаемого направления, получает **возможность ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

III. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техно сферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техно сфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учебным планом МБОУ СОШ № 73 предусмотрено 272 учебных часа для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч., в неделю, в 7 – 8 классе — 68 ч, из расчета 2 ч в неделю. Раздел «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть).

Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы:

Рабочая программа по технологии в 5 – 8 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплексу, подготовленному авторским коллективом (В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца) (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях).

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы. Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с **учетом:**

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностей местных социально-экономических условий.

В связи с отсутствием отдельного кабинета «Кулинария». Предварительная обработка овощей, фруктов, и других продуктов (варка, чистка, жарение) производятся учащимися индивидуально по желанию в домашних условиях. Это освобождает значительную часть времени урока на приготовление блюд.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в том числе 7-8 класс по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. Часы, выделяемые из национально - регионального компонента и дополнительного времени в учебном плане образовательного учреждения.

Распределение учебных часов в 7 классе

Разделы программы	Количество часов по 7- му классу	
	По авторской программе «Технология»	По учебному плану МБОУ СОШ № 73
Технологии домашнего хозяйства	2	3
Электротехника	1	1
Кулинария	5	14
Создание изделий из текстильных материалов	8	22
Художественные ремесла	8	18
Технология творческой и опытнической деятельности	10	10
<i><u>Итого:</u></i>	<i><u>34</u></i>	<i><u>68</u></i>

Распределение учебных часов в 8 классе

Разделы программы	Количество часов по 8-му классу	
	По авторской программе «Технология»	По учебному плану МБОУ СОШ № 73
Технологии домашнего хозяйства	4	12
Электротехника	12	18
Семейная экономика	6	12
Современное производство и профессиональное самоопределение	4	18
Технологии творческой и опытнической деятельности	8	8
<i>Итого:</i>	<i>34</i>	<i>68</i>

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся
Общекультурная компетенция	<u>Способность и готовность:</u> - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; - самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально-трудовая компетенция	<u>Способность и готовность:</u> - нести ответственность; - организовывать свою работу.
Коммуникативная компетенция	<u>Усвоение основ коммуникативной культуры личности:</u> - овладение навыками неконфликтного общения.
Компетенция в сфере личностного определения	<u>Способность и готовность:</u> - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

При изучении технологии в основной школе *обеспечивается* достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Самооценка умственных и физических способностей;
- Осознание необходимости общественного полезного труда;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов;
- Соблюдение норм и правил культуры труда;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объектов труда;
- Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии.

в мотивационной сфере:

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий.

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места.
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда;
- опрятное содержание одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий в содержание образовательной программы входят все информационно составляющие минимума содержания обучения технологии.

5 класс:

1. Технологии домашнего хозяйства – 2 ч.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и соблюдение санитарно гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зоны. Цветовое решение. Использование современных материалов в отделке кухни.

2. Электротехника – 1ч.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне.

3. Кулинария – 14ч.

Санитарно – гигиенические требования предъявляемые к лицам при приготовлении пищи, хранение продуктов и готовых блюд. Правила и последовательность при приготовлении пищи и мытье посуды. Правила пользования газовыми и электро- плитами. Первая помощь при порезах и ожогах.

4.Создание изделий из текстильных материалов – 22ч.

Свойства текстильных материалов. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, виды приводов, их устройство. Моделирование швейных изделий Конструирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий.

5. Художественные ремёсла – 8 ч.

Декоративно - прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно – прикладного искусства. Лоскутное шитьё. Способы применения лоскута.

6.Технологии творческой и опытнической деятельности – 21 ч.

Понятие о творческой проектной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности. Этапы выполнения проекта. Практические работы. Защита проекта.

6 класс:

1. Технологии домашнего хозяйства – 3 ч.

Понятие о жилом помещении. Зонирование пространства жилого дома. Понятие о композиции в интерьере. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения.

2. Кулинария – 14ч.

Приготовление первых блюд супов. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Обработка мяса и мясных продуктов. Блюда из птицы. Приготовление обеда.

3.Создание изделий из текстильных материалов – 22ч.

Свойства текстильных материалов. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, виды приводов, их устройство. Моделирование швейных изделий Конструирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий.

4. Художественные ремёсла – 8 ч.

Инструменты и материалы для вязания. Вязаные изделия в современной моде. Подбор крючков и спиц для вязания ,подбор пряжи. Набор петель. Основные способы вязания крючком.

5.Технологии творческой и опытнической деятельности – 21 ч.

Понятие о творческой проектной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности. Этапы выполнения проекта. Практические работы. Защита проекта.

7 класс:

1. Технологии домашнего хозяйства – 2 ч.

Роль освещения в интерьере . Понятие о системе освящения жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Значение в жизни человека соблюдения и поддержание чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила поведения.

2. Электротехника – 1ч.

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата: кондиционер, ионизатор – очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

3. Кулинария – 5 ч.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Молочные продукты. Кисломолочные продукты. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Приготовление молочного супа, молочной каши или

блюда из творога. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Приготовление изделий из жидкого теста. Продукты для приготовления выпечки. Приготовление изделий из песочного теста. Сладости, десерты и напитки. Приготовление сладких блюд и напитков. Сервировка сладкого стола. Меню для сладкого стола.

4. Создание изделий из текстильных материалов – 8 ч.

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбок с расширением к низу. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией и разрезом. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Окончательная чистка и влажно - тепловая обработка изделия.

5. Художественные ремёсла – 8 ч.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. Выполнение образцов вышивки в технике крест.

6. Технологии творческой и опытнической деятельности – 10 ч.

Цели и задачи проектной деятельности в 7 – м классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта. Практические работы. Защита проекта.

8 класс:

1. Технологии домашнего хозяйства – 4 ч.

Характеристика основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Современные системы фильтрации воды. Работа

счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

2. Электротехника – 12ч.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрические и индукционные плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин – автоматов, электрических вытяжных устройств. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.

3. Семейная экономика – 6ч.

Источники семейных доходов и бюджета семьи. Способы выявления потребностей семьи. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Правила поведения при совершении покупок.

4. Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 ч.

Сферы и отрасли современного производства. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетенции работника. Роль профессии в жизни человека. Классификации профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.

5. Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 ч.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Обоснование темы творческого проекта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Реализация проекта. Оценка проекта. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Раздел № 1. Технологии домашнего хозяйства – 2 ч.				
1-2	Интерьер кухни, столовой. Практическая работа – Разработка плана размещения оборудования на кухне – столовой	2	Презентация. Рабочая тетрадь.	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни.
Исследовательская и созидательная деятельность – 2 ч.				
3 – 4	Творческий проект «Планирование кухни-столовой»	2	Рабочая тетрадь. Принадлежности для рисования. Цветная бумага, клей.	Выполнять проект по разделу «Планирование кухни-столовой».
Раздел № 2. Электротехника – 1 ч.				
5	Бытовые электроприборы	1	Рабочая тетрадь. учебник	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.
Раздел № 3. Кулинария – 14 ч.				
6 – 7	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания.	2	Рабочая тетрадь. учебник.	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с

				<p>кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.</p> <p>Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.</p>
8 – 9	<p>Бутерброды и горячие напитки.</p> <p>Практическая работа – Приготовление бутербродов и горячих напитков.</p>	2	Презентация №1, рабочая тетрадь.	<p>Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки.</p>
10 – 11	<p>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Практическая работа – Приготовление макаронных изделий и их оформление.</p>	2	Презентация №2, рабочая тетрадь.	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из</p>

				круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
12 - 13	Блюда из овощей и фруктов	2	Презентация №3, рабочая тетрадь.	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов.</p> <p>Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов.</p> <p>Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей.</p> <p>Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию.</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p> <p>Готовить салат из сырых овощей или фруктов.</p>
14 – 15	Блюда из овощей и фруктов. Практическая работа – Приготовление и оформление блюд из варёных овощей. Салаты.	2	Презентация №4, рабочая тетрадь.	<p>Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей.</p> <p>Готовить гарниры и блюда из варёных овощей.</p> <p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p>
16 – 17	Блюда из яиц. Практическая работа - Приготовление блюд из яиц.	2	Презентация №5, рабочая тетрадь.	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсолённой воды.</p> <p>Готовить блюда из яиц.</p> <p>Находить и представлять</p>

				информацию о способах хранения яиц без холодильника. о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.
18 – 19	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	Презентация №6, рабочая тетрадь, посуда для сервировки стола, скатерти, салфетки.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки.
Исследовательская и созидательная деятельность – 4 ч.				
20 – 21	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	2	Рабочая тетрадь. Записи с рецептами. Фотографии этапов приготовления завтрака. Клей.	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
22 – 23	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	2	Рабочая тетрадь. Записи с рецептами. Фотографии этапов приготовления завтрака. Клей.	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Раздел № 4. Создание изделий из текстильных материалов - 22 ч.

24 – 25	Свойства текстильных материалов. Волокна растительного происхождения.	2	Презентация №7, рабочая тетрадь.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.
26 – 27	Свойства текстильных материалов. Практическая работа – Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	2	Презентация №7, рабочая тетрадь, образцы ткани.	Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Собрать коллекцию образцов тканей из волокон растительного происхождения.
28 – 29	Конструирование швейных изделий.	2	Презентация №8, рабочая тетрадь, сантиметровая лента.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4
30 – 31	Конструирование швейных изделий	2	Презентация №9, рабочая тетрадь. Миллиметровая бумага, чертежные принадлежности.	Строить чертёж швейного изделия в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.
32 - 33	Швейная машина. Практическая работа – Заправка швейной машины нитками.	2	Презентация №10, рабочая тетрадь, Швейная машина, принадлежности для шитья.	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе:

				наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.
34 – 35	Швейная машина. Практическая работа – Упражнения в шитье на швейной машине.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Швейная машина, принадлежности для шитья.	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.
36 – 37	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа – Изготовление образцов ручных работ.	2	Рабочая тетрадь, учебник, принадлежности для шитья.	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание.
38 – 39	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа – Изготовление образцов машинных работ.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Швейная машина, принадлежности для шитья.	Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда.
40 – 41	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа – Производство влажно – тепловых работ (ВТО).	2	Рабочая тетрадь, учебник. Утюг, гладильная доска.	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Определять способ

				<p>подготовки данного вида ткани к раскрою.</p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы.</p> <p>Выкраивать детали швейного изделия.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя.</p>
42 – 43	Технология изготовления швейных изделий.	2	Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	<p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.</p> <p>Овладевать безопасными приёмами труда.</p> <p>Знакомиться с профессиями закройщик и портной.</p>
44 – 45	Технология изготовления швейных изделий.	2	Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	<p>Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.</p> <p>Овладевать безопасными приёмами труда.</p> <p>Знакомиться с профессиями закройщик и портной.</p>
Исследовательская и созидательная деятельность – 6 ч.				
46 – 47	Творческий проект «Наряд для завтрака»	2	Рабочая тетрадь, Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	<p>Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>Подготавливать электронную презентацию проекта.</p> <p>Составлять доклад для защиты творческого проекта.</p> <p>Защищать творческий</p>

				проект.
48 – 49	Творческий проект «Наряд для завтрака»	2	Рабочая тетрадь. Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
50 – 51	Творческий проект «Наряд для завтрака»	2	Рабочая тетрадь. Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
Раздел № 5. Художественные ремесла – 8 ч.				
52 – 53	Декоративно-прикладное искусство.	2	Презентация № 11, рабочая тетрадь.	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину.
54 – 55	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.	2	Рабочая тетрадь, учебник.	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора.
56 – 57	Лоскутное шитьё.	2	Рабочая тетрадь. Образцы ткани для лоскутного шитья.	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с

				помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.
58 – 59	Лоскутное шитьё. Практическая работа – Изготовление образцов лоскутных узоров.	2	Принадлежности для шитья, выкройки узоров. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья.
Исследовательская и созидательная деятельность – 9 ч.				
60 – 61	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой».	2	Принадлежности для шитья. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Лоскутное изделие для кухни- столовой». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
62 – 63	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»	2	Принадлежности для шитья. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Лоскутное изделие для кухни- столовой». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
64 – 65	Комплексный творческий проект	2	Принадлежности для шитья. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
66 – 67	Комплексный творческий проект	2	Принадлежности для шитья. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать

				творческий проект.
68	Комплексный творческий проект	1	Принадлежности для шитья. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Количество часов отведенных для практических работ в 5-м классе составляет 12 часов в год, проектная деятельность 21 час за год.

6 класс

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Раздел № 1. Технологии домашнего хозяйства – 3 ч.				
1	Интерьер жилого дома. Практическая работа – Разработка плана жилого дома.	1	Журналы по дизайну ,рабочая тетрадь, презентация №1, принадлежности для рисования.	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.
2 – 3	Комнатные растения в интерьере. Практическая работа –Перевалка (пересадка) комнатных растений.	2	Рабочая тетрадь, презентация №2, растение в горшке, инструменты для пересадки.	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник
Исследовательская и созидательная деятельность – 2 ч.				

4 – 5	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	2	Журналы по дизайну ,рабочая тетрадь, принадлежности для рисования, клей, цветная бумага.	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома».
Раздел № 2. Кулинария – 14 ч.				
6 - 7	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» Практическая работа – определение свежести рыбы.	2	Презентация№3, рабочая тетрадь, учебник.	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.
8 – 9	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» Практическая работа – приготовление блюда из рыбы.	2	Презентация№4, рабочая тетрадь, учебник.	Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов

10 – 11	<p>«Блюда из мяса»</p> <p>Практическая работа – определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.</p>	2	Презентация №5, рабочая тетрадь, учебник.	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.</p>
12 – 13	<p>«Блюда из мяса»</p> <p>Практическая работа – приготовление блюда из мяса.</p>	2	Презентация №6, рабочая тетрадь, учебник.	<p>Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса.</p> <p>Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.</p>
14 – 15	<p>«Блюда из птицы»</p> <p>Практическая работа – приготовление блюда из птицы.</p>	2	Презентация №7, рабочая тетрадь, учебник.	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций.</p> <p>Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы.</p>
16 - 17	<p>«Заправочные супы»</p> <p>Практическая работа – приготовление заправочного супа.</p>	2	Презентация №8, рабочая тетрадь, учебник.	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа.</p> <p>Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов.</p> <p>Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с</p>

				горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах.
18 – 19	Приготовление обеда. Практическая работа – сервировка стола к обеду.	2	Презентация №9, рабочая тетрадь, учебник, посуда для сервировки стола, скатерти, салфетки.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.
Исследовательская и созидательная деятельность – 2 ч.				
20 – 21	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	2	Рабочая тетрадь. Записи с рецептами. Фотографии этапов приготовления завтрака. Клей.	Выполнять проект по разделу «Приготовление воскресного семейного обеда».
Раздел № 3. Создание изделий из текстильных материалов - 22 ч.				
22 – 23	«Свойства текстильных материалов» «Классификация текстильных химических волокон»	2	Презентация №10, рабочая тетрадь, учебник, образцы тканей.	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокну составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований.
24 – 25	«Конструирование швейных изделий»	2	Презентация №11, рабочая тетрадь, учебник, сантиметровая лента.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.
26 – 27	«Конструирование швейных изделий»	2	Презентация №12, рабочая тетрадь.	Строить чертёж основы плечевого изделия с

	Практическая работа –снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину(проектное изделие).		учебник, сантиметровая лента, чертёжные принадлежности, миллиметровая бумага.	цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.
28 – 29	«Моделирование швейных изделий» Практическая работа –подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.	2	Презентация№13, рабочая тетрадь, учебник, выкройка изделия, ножницы.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.
30 – 31	«Швейная машина» Практическая работа – выполнение прорезных петель. Пришивание пуговиц.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Швейная машина для изготовления образцов, принадлежности для шитья.	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц.
32 – 33	«Технология изготовления швейных изделий» Практическая работа – раскрой швейного изделия.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Выкройка изделия, ткань для раскроя изделия, французские булавки, портновский мел, ножницы.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом.
34 – 35	«Технология изготовления швейных изделий»	2	Рабочая тетрадь, учебник, лоскуты ткани, принадлежности для шитья, утюг,	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков;

	Практическая работа –изготовление образцов ручных работ.		гладильная доска.	примётывание; вымётывание.
36 – 37	«Технология изготовления швейных изделий» Практическая работа –изготовление образцов машинных работ.	2	Рабочая тетрадь, учебник, лоскуты ткани, принадлежности для шитья, швейная машина, утюг, гладильная доска.	Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.
38 – 39	«Технология изготовления швейных изделий» Практическая работа – обработка мелких деталей проектного изделия.	2	Рабочая тетрадь, учебник, принадлежности для шитья, швейная машина, утюг, гладильная доска, мелкие детали изделия.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия. анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией технолог – конструктор.
40 - 41	«Технология изготовления швейных изделий» Практическая работа – подготовка изделия к примерке.	2	Рабочая тетрадь, учебник, принадлежности для шитья, принадлежности для проведения примерки, изделие.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия. анализировать ошибки. Овладеть безопасными приёмами труда.
42 – 43	«Технология изготовления швейных изделий» Практическая работа –проведение примерки проектного изделия. Окончательная обработка изделия.	2	Рабочая тетрадь, учебник, принадлежности для шитья, принадлежности для проведения примерки, изделие, швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия. анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приёмами труда.

Исследовательская и созидательная деятельность – 6 ч.				
44 – 45	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	2	Принадлежности для шитья, изделие, швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Наряд для семейного обеда».
46 – 47	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	2	Принадлежности для шитья, изделие, швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Наряд для семейного обеда».
48 – 49	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	2	Принадлежности для шитья, изделие, швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Наряд для семейного обеда».
Раздел № 4. Художественные ремесла – 8 ч.				
50 – 51	«Вязание крючком» Практическая работа – вязание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.	2	Рабочая тетрадь, учебник, таблица вязание крючком, нитки для вязания, крючок для вязания.	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.
52 -53	«Вязание крючком» Практическая работа – выполнение плотного вязания по кругу.	2	Рабочая тетрадь, учебник, таблица вязание крючком, нитки для вязания, крючок для вязания.	Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязанные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания
54 - 55	«Вязание спицами» Практическая работа – выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.	2	Рабочая тетрадь, учебник, нитки для вязания, крючок для вязания.	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.
56 – 57	«Вязание спицами» Практическая работа – разработка схемы жаккардового узора на ПК.	2	Рабочая тетрадь, учебник, нитки для вязания, крючок для вязания.	Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
Исследовательская и созидательная деятельность – 4 ч.				
58 – 59	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Журналы по вязанию, нитки для вязания, крючок для вязания или спицы.	Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».

7 класс

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Раздел № 1. Технологии домашнего хозяйства – 3 ч.				
1-2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекций в интерьере.	2	Рабочая тетрадь. Учебник. Рабочая тетрадь. Учебник. Картон, ножницы, клей для изготовления образца рамки «паспарту».	Знакомиться с типами освещения жилого помещения. Типами ламп: накаливания, люминесцентными, галогенные, светодиодные. понятие о системе управления «Умный дом». Изготовление образца рамки «Паспарту» для фото.
3	Гигиена жилища.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться подбирать моющие средства для уборки помещений.
Исследовательская и созидательная деятельность – 1 ч.				
4	Творческий проект «Умный дом»	1	Рабочая тетрадь.	Выполнить проект «Умный дом».
Раздел № 2. Электротехника – 1 ч.				
5	Бытовые электроприборы	1	Рабочая тетрадь, учебник.	Изучать потребность в бытовых электроприборах для создания микроклимата в помещениях. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принцип действия современного пылесоса его функции. Функции климатических приборов. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме.
Раздел № 3. Кулинария – 14 ч.				

6 – 7	<p>Блюда из молока и кисломолочных продуктов.</p> <p>Практическая работа – приготовление блюд из творога.</p>	2	Презентация№1, рабочая тетрадь, учебник.	Знакомится со значением молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления творога в домашних условиях. Приготовление творожной запеканки или сырников.
8 – 9	<p>Изделия из жидкого теста.</p> <p>Практическая работа – приготовление изделий из жидкого теста.</p>	2	Презентация№2, рабочая тетрадь, учебник.	Знакомится с видами блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий блинного пирога.
10 – 11	<p>Виды теста и выпечки.</p> <p>Практическая работа – приготовление изделий из пресного слоёного теста.</p>	2	Презентация№3, рабочая тетрадь, учебник.	Знакомится с продуктами для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста формования мучных изделий.
12 - 13	<p>Виды теста и выпечки.</p> <p>Практическая работа – приготовление изделий из песочного теста.</p>	2	Презентация№4, рабочая тетрадь, учебник.	Знакомится рецептурой и технологией приготовления песочного теста. Особенности выпечки.
14 – 15	<p>Сладости, десерты, напитки.</p> <p>Практическая работа – приготовление сладких блюд и напитков.</p>	2	Презентация№5, рабочая тетрадь, учебник.	Изучить виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Виды десертов. Приготовление сладких блюд.

16 – 17	Сладости, десерты, напитки. Практическая работа – приготовление сладких блюд и напитков.	2	Презентация№5, рабочая тетрадь, учебник.	Изучить безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.
18 – 19	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	2	Презентация№6, рабочая тетрадь, учебник . Посуда для сервировки стола, скатерти, салфетки.	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.
Исследовательская и созидательная деятельность – 2 ч.				
20 – 21	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2	Рабочая тетрадь. Записи с рецептами. Фотографии этапов приготовления блюд для праздничного сладкого стола. Клей.	Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Раздел № 4. Создание изделий из текстильных материалов - 22 ч.

22 – 23	<p>Свойства текстильных материалов.</p> <p>Классификация текстильных волокон животного происхождения.</p>	2	Презентация№7, рабочая тетрадь, учебник, образцы тканей.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Исследовать свойства шерстяных и шелковых тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов.
24 – 25	<p>Свойства текстильных материалов.</p> <p>Практическая работа – Определение сырьевого состава ткани и изучение их свойств.</p>	2	Презентация№7, рабочая тетрадь, учебник, образцы тканей.	Изучать признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.
26 – 27	<p>Конструирование швейных изделий.</p>	2	Рабочая тетрадь, учебник, сантиметровая лента.	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок.
28 – 29	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Практическая работа – построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.</p>	2	Рабочая тетрадь, учебник, чертежные принадлежности, миллиметровая бумага.	Научится снятию мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.
30 – 31	<p>Моделирование швейных изделий.</p> <p>Практическая работа – моделирование юбки. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.</p>	2	Рабочая тетрадь, учебник. Выкройка проектного изделия.	Изучать приемы моделирования юбки с расширением к низу. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Находить и предоставлять информацию о выкройках.
32 - 33	<p>Швейная машина.</p> <p>Практическая работа – уход за швейной машиной: чистка смазка.</p>	2	Рабочая тетрадь, учебник. Швейная машина, принадлежности для ухода за швейной машиной.	Выполнять чистку и смазку швейной машины.

34 – 35	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа – раскрой проектного изделия.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Выкройка изделия, ткань. Принадлежности для шитья.	Правила раскладки выкройки поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества раскроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.
36 – 37	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа – Изготовление образцов ручных и машинных работ.	2	Рабочая тетрадь, учебник, принадлежности для шитья. Швейная машина.	Изучить основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.
38 – 39	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа – обработка среднего шва юбки с застежкой - молнией .	2	Рабочая тетрадь, учебник. Швейная машина, принадлежности для шитья.	Изготавливать образцы машинных работ: технология обработки среднего шва юбки с застежкой – молнией и разрезом. Притачивание застежки – молния вручную и на швейной машине.
40 – 41	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа – подготовка и проведение примерки поясного изделия.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Поясное изделие(юбка). Принадлежности для проведения примерки.	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.
42 – 43	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа – Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым приточным поясом, нижнего среза.	2	Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым стачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно – тепловая обработка изделия. Осуществлять

				самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.
Исследовательская и созидательная деятельность – 4 ч.				
44 – 45	Творческий проект «Праздничный наряд».	2	Рабочая тетрадь. Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
46 – 47	Творческий проект «Праздничный наряд».	2	Рабочая тетрадь, Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
Раздел № 5. Художественные ремесла – 18 ч.				
48 – 49	Ручная роспись тканей.	2	Рабочая тетрадь, учебник.	Знать понятия о ручной росписи тканей. Подготовки ткани к росписи.
50 – 51	Ручная роспись тканей.	2	Рабочая тетрадь. Учебник. Образцы с росписью тканей.	Знать виды батика. Технологию холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике.
52 – 53	Ручная роспись тканей.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Образцы с росписью тканей.	Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике.

54 – 55	Ручная роспись тканей.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Образцы с росписью тканей.	Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи.
56	Ручная роспись тканей.	1	Рабочая тетрадь, учебник. Образцы с росписью тканей. Материалы для выполнения образца росписи ткани.	Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. Профессия художник росписи по ткани.
57	Вышивание.	1	Рабочая тетрадь, учебник.	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки.
58 – 59	Вышивание.	2	Принадлежности для шитья, схемы узоров, утюг, гладильная доска.	Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками.
60 – 61	Вышивание.	2	Принадлежности для шитья, схемы узоров, утюг, гладильная доска.	Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест.
62 – 63	Вышивание.	2	Принадлежности для шитья, схемы узоров, утюг, гладильная доска.	Знать технику вышивания художественной, белой и владимирской глади. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.
64 – 65	Вышивание. Практическая работа – выполнения образца вышивки в технике крест.	2	Принадлежности для шитья, схемы узоров, утюг, гладильная доска.	Знать правила стирки и оформления готовой работы.
Исследовательская и созидательная деятельность – 3 ч.				

66 – 67	Творческий проект «Подарок своими руками».	2	Принадлежности для шитья, схемы узоров, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Подарок своими руками». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
68	Творческий проект «Подарок своими руками».	1	Принадлежности для шитья, схемы узоров, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Подарок своими руками». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Количество часов отведенных для практических работ в 7-м классе составляет 15 часов в год, проектная деятельность 10 часов за год.

8 класс

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Раздел № 1. Технологии домашнего хозяйства – 12 ч.				
1	Экология жилища. Характеристика основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить основные элементы коммуникаций для функционирования дома, квартиры.
2	Правила их эксплуатации.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться правильной эксплуатации системы электроснабжения и канализации.

3	Система безопасности жилища.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить виды систем безопасности для охраны жилища.
4	Современные системы фильтрации воды.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить основные системы для фильтрации воды дома и в промышленной среде.
5	<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с системой фильтрации воды.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить основные системы, применяемые для фильтрации воды в личном и подсобном хозяйстве.
6	<i>Практическая работа.</i> Изучение конструкции водопроводных систем.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить конструкцию водопроводной системы на примере школьной и системы дома или на даче.
7	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить системы подвода горячей и холодной воды в многоквартирном доме.
8	Работы счётчика расхода воды.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить строение счётчика расхода воды.
9	Способы определения расхода и стоимости расхода воды.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться снимать показания со счётчика и производить расчет стоимости.
10	Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить строение системы канализации и отвода сточных вод.
11	<i>Практическая работа.</i> Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Ознакомиться с системой водоснабжения в школе, и канализации.
12	<i>Практическая работа.</i> Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться рассчитывать стоимость горячей и холодной воды за месяц. Снимать показания с счетчика.

Раздел № 2. Электротехника – 18 ч.				
13	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить виды энергии и способы ее применения в быту на транспорте и в промышленности.
14	Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить виды электронагревательных приборов по их характеристикам и рабочему классу.
15	Виды электронагревательных приборов.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить электронагревательные приборы и области их применения.
16	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить. Выучить правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.
17	Отопительные электроприборы.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Понятие об отопительных электроприборах и их характеристиках.
18	Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научится правильному обращению с отопительными электроприборами и экономии электроэнергии при обращении с ними.
19	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин – автоматов, электрических вытяжных устройств.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить правила эксплуатации стиральных машин – автоматов и принцип их работы. Правила обращения с электрическими вытяжными устройствами принцип их работы и применение в быту.
20	<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины – автомата.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить правила эксплуатации стиральных машин – автоматов и принцип их работы. Применение в быту.
21	Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить понятие об электрическом токе и силе тока, напряжении и сопротивлении.
22	Виды источников тока и приёмников электрической	1	Рабочая тетрадь.	Изучить основные источники тока и

	энергии.		Учебник.	приёмников электроэнергии.
23	Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить правила безопасной работы с электроустановками, и выполнение электромонтажных работ.
24	<i>Практическая работа.</i> Чтение простой электрической схемы.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться строить и читать электрическую схему.
25	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить электрические устройства с элементами автоматики. И их применение в быту.
26	Схема квартирной электропроводки.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить и зарисовать схему электропроводки с своей квартире, доме.
27	Работа счётчика электрической энергии.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить строение и работу счётчика электрической энергии.
28	Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться рассчитывать стоимость электрической энергии.
29	Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить строение электро-сети и возможности для подключения нескольких электроприборов.
30	Пути экономии электрической энергии.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться экономному расходу электроэнергии.
Раздел № 3. Семейная экономика – 12 ч.				
31	Бюджет семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться планировать бюджет семьи. Изучить источники доходов семьи.
32	Способы выявления потребностей семьи.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться выявлять потребности семьи. Составлять план потребностей.
33	Потребительская корзина одного человека и членов семьи.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить потребительскую корзину и что в нее входит, как правильно планировать потребительскую корзину.

34	Технология построения семейного бюджета.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить построение семейного бюджета на примере своей семьи.
35	Доходы и расходы семьи.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить доходы и расходы семьи. Научиться планировать расходы и доходы на примере своей семьи.
36	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить актуальные потребности своей семьи.
37	Технология совершения покупок.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться получать информацию о товарах. Изучить правила поведения в магазине – торговом центре при совершение покупок.
38	Правила поведения при совершении покупки.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить правила поведения в магазине – торговом центре при совершение покупок.
39	Способы защиты прав потребителей.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить закон о защите прав потребителей.
40	Технология ведения бизнеса.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить виды предпринимательской деятельности, семейного предпринимательства.
41	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить виды личного предпринимательства для пополнения семейного бюджета. Научиться составлять план предпринимательской деятельности.
42	<i>Практическая работа.</i> Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить закон о защите прав потребителей.
Раздел № 4. Современное производство и профессиональное самоопределение – 18 ч.				
43	Сферы и отрасли современного производства.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить отрасли современного производства, виды профессий.
44	Основные составляющие производства.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий	Изучить основные составляющие производства на примере

			фильм.	своего региона.
45	Основные структурные подразделения производственного предприятия.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить из чего состоит современное предприятие и его структурные подразделения на примере своего региона.
46	Уровни квалификации и уровни образования.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить какое образование чаще востребовано в той или иной отрасли предприятия, и какая квалификация чаще встречается. На примере своего региона.
47	Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Рассмотреть и изучить факторы, влияющие на оплату труда работников. На примере своего региона.
48	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить рынок профессий своего региона, квалификации. Какие компетентности работника востребованы больше.
49	Роль профессии в жизни человека.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Рассмотреть роль профессии в жизни человека на примере своей семьи.
50	Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить сферы индустриального производства и сервиса на примере своего региона, какие профессии востребованы больше и какие факторы на это влияют.
51	Региональный рынок труда и его конъюнктура.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить рынок труда своего региона его конъюнктуру.
52	Специальность, производительность и оплата труда.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить виды специальностей и оплату труда по ним. На примере своего региона и любого региона России. Составить сравнительную таблицу.

53	Классификация профессий.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить виды профессий и составить их классификацию. Выделите те которые чаще встречаются в своем регионе.
54	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить типичные ошибки при выборе профессии, и как профессия связана с внутренним миром человека.
55	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Игра «Я и профессия». Определение профессиональных наклонностей интересов и склонностей.
56	Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить виды и способы получения информации о профессиях. Возможностях получения информации в центрах занятости, ресурсных центрах по повышению квалификации работников, либо при помощи интернет ресурсов.
57	Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить, собрать информацию об учебных заведениях своего города, региона и т.д. С целью подготовки для поступления в учебное заведение.
58	Здоровье и выбор профессии.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить какие профессии как влияют на здоровье, какая подходит именно тебе. Или какое здоровье нужно иметь чтоб работать в той или иной отрасли.
59	<i>Практическая работа.</i> Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться подбору информации об учебных заведениях и необходимых материалов о профессиях.

60	<i>Практическая работа.</i> Построение планов профессионального образования и трудоустройства.	1	Рабочая тетрадь.	Изучение рынка труда региона в котором проживаешь.
Раздел № 5. Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 ч.				
61	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Рабочая тетрадь.	Изучить виды проектов и сферу профессиональной деятельности связанную с проектированием.
62	Последовательность проектирования.	1	Рабочая тетрадь.	Научиться составлять план последовательной работы по проекту.
63	Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	1	Рабочая тетрадь.	Подбор информации для проекта. Разработка идеи.
64	<i>Практическая работа.</i> Обоснование темы творческого проекта.	1	Рабочая тетрадь.	Сбор информации для обоснования темы проекта. Обработка информации.
65	<i>Практическая работа.</i> Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.	1	Рабочая тетрадь.	Сбор информации для обоснования темы проекта. Обработка информации. Составление плана работы по проекту.
66	<i>Практическая работа.</i> Выполнение проекта и анализ результатов работы.	1	Рабочая тетрадь.	Выполнять проект по разделу «Мой профессиональный выбор». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.
67	<i>Практическая работа.</i> Оформление пояснительной записки и проведение презентации.	1	Рабочая тетрадь.	Выполнять проект по разделу «Мой профессиональный выбор». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную

				презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.
68	<i>Практическая работа.</i> Творческий проект. «Мой профессиональный выбор».	1	Рабочая тетрадь.	Выполнять проект по разделу «Мой профессиональный выбор». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Количество часов отведенных для практических работ в 8-м классе составляет 14 часов в год, проектная деятельность 8 часов за год.

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства».

Выпускник научится:

- Планировать кухню;
- Разделять кухню на зоны, приготовления и приёма пищи;
- оборудовать кухню и рациональному размещению в интерьере;
- созданию интерьера кухни с учётом запросов потребностей семьи и санитарно – гигиенических требований.

Выпускник получит возможность научиться:

- использованию современных материалов в отделке кухни;
- декоративному оформлению;
- цветовым решениям в оформлении кухни;
- современным стилям в оформлении кухни;
- разработке плана размещения оборудования на кухне – столовой.

Раздел «Электротехника».

Выпускник научится:

- изучить потребность в бытовых электроприборах на кухне;
- правилам эксплуатации бытовых электроприборов на кухне;

- общим сведениям о бытовых электроприборах на кухне.

Выпускник получит возможность научиться:

- изучению безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами.
- изучению правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Художественные ремёсла».

Выпускник научится:

- исследовать понятие «декоративно прикладное искусство», традиционные и современные виды декоративно прикладного искусства;
- понятию композиция, правила, приемы и средства композиции;
- цветовые сочетания в орнаменте;
- кратким сведениям созданию изделий из лоскутов;
- традиционным узорам в лоскутном шитье.

Выпускник получит возможность научиться:

- приемам украшения одежды в старину, отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовлению сувениров к празднику;
- подбору материалов для лоскутного шитья, подготовка их к работе;
- изучить инструменты и приспособления для лоскутного шитья;
- лоскутному шитью по шаблонам;
- аппликации и стежке в лоскутном шитье;
- изготовлению образцов лоскутных узоров.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел «Семейная экономика».

Выпускник научится:

- технологии построения семейного бюджета, планированию семейных доходов и бюджета семьи, способам выявления потребностей семьи, составлению потребительской корзины одного человека и членов семьи. Рациональному планированию расходов на основе актуальных потребностей семьи. Правилам поведения во время совершения покупки, способам защиты прав потребителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать семейный бюджет, доходы и расходы семьи, анализировать потребности членов семьи, планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Изучению цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Технологии ведению бизнеса. Оценке возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных даёт значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях обучающихся. Выполнение проектных заданий (проектная деятельность) целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся:

ОТМЕТКА «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно

подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы:

Оценка по практической работе выставляется на 2-м уроке, но если практическая работа по КТП проходит на 1-м уроке, то оценка выставляется за первый урок.

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

Занятия по технологии (девочки) проводятся на базе кабинета № 64 МБОУ СОШ № 73г. Краснодара имени Александра Васильевича Молчанова.

Кабинет находится на 1 этаже основного здания и имеет оборудованные под мастерскую зоны: кулинарную и швейную. Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 емкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются с пола.

Электрическая проводка к рабочим места проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенным в шаговой доступности.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники: «Технология. Технология ведения дома: 5

класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф,2013» (учебники включены в федеральный перечень).

**Учебно – производственное оборудование для кабинета технологии
укомплектовано:**

- Ноутбук HP Pro Book 4330s

- Проектор ASER X1261P

Интерактивным пособием с комплектом таблиц:

«Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий.»

«Технология обработки ткани. Машиноведение.»

«Технология обработки ткани. Рукоделие.»

«Технология. Техника безопасности в кабинете технологии.»

Оборудование для проведения практических работ:

- Швейные машины «brother LS 2125 »

- Оверлок

- Манекены

- Напольная гладильная доска

- Утюг электрический

- Ножницы

- Ножницы «Зигзаг»

- Линейка закройщика

- Чайник электрический

- Плита электрическая настольная «Мечта»

- Микроволновая печь

- Разделочные доски

- Ножи

- Прихватки для горячего силиконовые

- Посуда (тарелки, ложки, вилки, чашки- берутся в школьной столовой)

- Каталог презентаций

Список литературы

Для учащихся:

Учебник - Технология. Технологии ведения дома: 5 класс, 6 класс, 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана- Граф, 2013.)

Учебник - Технология. 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (В.Д. Симоненко., А.А. Электов – М.: Вентана- Граф, 2018.)

Для учителя:

Баженов В.И. Материаловедение швейного производства. М.: Легкая Индустрия. 1972.

Бушелева В. В. Поговорим о воспитании. Петрозаводск, «Карелия», 1991.

Дунцова К. Г. Этикет за столом. М., 1990.

Егорова Р. И. Учись шить. М., 1989.

Ерзенкова И. В. Искусство красиво одеваться. Рига, 1992.

Ерзенкова Н.В. Шьем-перешиваем Пенза, «Ваш дом». 1992

Еременко Т. И. Иголка-волшебница. М.: 1988

История костюма. Ростов н/Д, 1993.

Каминская Н. М. История костюма. М., 1986.

Кашкарова Е.Д. Руководство по рукоделию. М., 1993.

Киреева Е. В. История костюма. М., 1976.

Козлова Т. В. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды. М., 1990.

Кулинарные секреты. Л., Лениздат, 1988.

Ковалев Н.И. Русская кухня. Ленинград, «ИМА-пресс» 1991

Ковалев, В. М., Могильный, Н. П. Рецепты русской кухни. -М.: Мир, 1991.

Лукьянова Т. В. Перешиваем, шьем и вышиваем. М., 1993.

Лыба С. Прием гостей. Липецк, 1992.

Максимова М. Вышивка. Первые шаги. М., 1997.

Метод проектов в технологическом образовании школьников (методические рекомендации) / авт. – сост. Е.Н. Кравцова, А.И. Шкирман, - Белгород: изд-во БРИПКипПС, 2008.

Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Л., Лениздат— «Человек», 1991.

Панкеев, И. А. Обычаи и традиции русского народа. - 2-е изд. -М: ОМА-пресс, 1999

Пимонова Т.И. Практическое руководство по шитью и рукоделию.

Белгород, Крестьянское дело, 1994.

Практическая энциклопедия русской кухни. – Челябинск: Изд-во Василия Курбацких, 2005.

Правила этикета - Краткий справочник под ред. Л. Васильевой-Гангус. М., Дельта-МКС, 1992.

Скопцова М.И. Технология: Учебное пособие по обслуживающему труду для учениц 5-8-х классов. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1997.

Технология. 5 класс (для девочек) : Поурочные планы / Авт.- сост. И.В. Бобунова, - Волгоград: Учитель, 2003.

Технология. 5 кл.: поуроч. планы по учеб.под ред. В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.

Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды: учебник для проф. учеб. Заведений. – 3-е изд., стер. М.: Высш. Шк., Изд. центр «Академия», 2001.

Труханова Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды. М.: Высш. шк., 2000.

Ханус С. Как шить? М.: Легпром-бытиздат. 1991

Ханус С. Секреты кроя и шитья. М.: «Легкая и пищевая промышл». 1984.

Шаффер Клер Б. Энциклопедия быстрого шитья. М.: Аквариум, 1994.

Шитье для женщин. М.: ООО «Фирма» изд-во АСТ, 2000.

Шитье и рукоделие: энциклопедия. - М.: БСЭ, 1994.

Энциклопедия русской и европейской кухни (в трех книгах). Сост. Криворосов Р. В., Алешевич В. И. СПб., 1993.

Журнал «Школа и производство» 2000 - 2010

Журнал «Бурда»

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>

Согласовано
Протокол заседания МО от 29.08.2017 № 1
Руководитель МО Левчук М.Ю. _____

Согласовано
Зам. директора по УВР
Болдырева Л.Ф. _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 73
имени Александра Васильевича Молчанова

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2017 года
Председатель педсовета

_____ Мелоян Н.Г.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(АДАПТИРОВАННАЯ)

По Технологии

(указать предмет, элективный курс, элективный учебный предмет, модуль)

Ступень обучения (класс) основное общее образование, 5 – 8 класс.
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 272 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Коханая Ольга Андреевна
(ФИО полностью)

Программа разработана на основе авторской программы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» 5 – 8 классы М., «Вентана – Граф» 2014 год.
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по «Технологии» для 5-8 классов общего образования для детей с ЗПР разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Примерная программа основного общего образования по технологии, М.: «Просвещение», 2010;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего и среднего общего образования».
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
7. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами";
8. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;

Программа разработана на основе программы «Технология: 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2014г.»

Обоснование необходимости разработки.

Адаптированная рабочая программа по «Технологии» разработана, учитывая следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Дети с задержкой психического развития традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, сниженным уровнем трудоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Исходя из данной характеристики, *целями* курса являются:

- обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для формирования способности к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию на основе раскрытия творческих и интеллектуальных возможностей личности, а также для коррекции негативных тенденций развития;
- освоение начальных знаний по прикладной экономике, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техно сферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Реализация данной программы в школе имеет особенности. Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков, и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специальных понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить содержание на доступном для обучающихся уровне.

Новизна данной рабочей программы определяется тем, что содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с психофизическими особенностями учащихся и с учётом образовательного уровня.

Данная программа разработана для категории детей с ЗПР церебрально-органического генеза, имеющих следующие особенности развития:

1. Снижены показатели внимания: затруднение переключения, высокая помеха-неустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Снижена продуктивность запоминания. Лучше развита зрительная и кинестетическая память.
3. Затруднены навыки постановки задачи, построения гипотезы, планирования деятельности, выбора средств решения задачи, действия в соответствии с инструкцией, осуществления самоконтроля.
4. Плохо сформированы навыки анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, классифицировать.
5. Снижены готовность к изучению иностранного языка, познавательный интерес и мотивация.
6. Неуверенность, тревожность, агрессивность.
7. Недостаточный словарный запас, трудности в усвоении лексического материала, понимании и применении грамматических категорий.
8. Резкий спад работоспособности к середине урока, чрезмерная утомляемость к концу урока.

Теоретическая основа программы – это наглядно-предметное обучение, развитие наглядных форм мышления: наглядно-действенного и наглядно-образного. Организация на уроке наглядно-практической деятельности детей, сопровождающейся словесной деятельностью с проговариванием.

Особенности организации учебной деятельности детей с ЗПР при освоении программы:

Основой обучения является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учёбе.

Особое внимание уделяется использованию игровых приёмов, наглядного и дидактического материала, разнообразных пособий, позволяющих формировать интерес к учёбе и активно усваивать новое.

При использовании дидактического материала на уроках соблюдается ряд требований:

- Осуществляется отбор наглядного, занимательного и практического материала в соответствии с задачами обучения, а также с учётом уровня психофизического развития детей, индивидуализации заданий.
- Осуществляется руководство деятельностью детей при работе с подобранным материалом.
- Производится варьирование демонстрационного материала и практической деятельности.
- Соблюдаются следующие правила дидактической игры:

При организации дифференциации к детям с ЗПР предъявляются разные требования по содержанию, темпу обучения при сохранении условия овладеть основным учебным материалом на уровне, не ниже обязательных требований программы. Индивидуальный подход осуществляется с учётом характеристик.

Темп урока достаточно медленный, позволяющий обдумывать ответ.

Учебный материал преподносится небольшими дозами, по частям, поэтапно, его усложнение осуществляется постепенно (от простого к сложному), организуется научение ребёнка пользоваться ранее усвоенными знаниями.

Для предупреждения утомляемости и восстановления сил, соблюдения охранительного режима обучения проводится частая смена видов деятельности, организуются физкультминутки и игровые моменты с использованием изучаемой лексики.

Для развития и коррекции высших психических функций на различных этапах урока включаются специальные коррекционно-развивающие упражнения (на развитие зрительного внимания, пространственной ориентировки, устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения, эмоционально-волевой сферы), с опорой на несколько анализаторов.

Осуществляется тесный контакт с родителями обучающихся с целью их привлечения к оказанию помощи при выполнении домашнего задания и поддержки своих детей в учебной деятельности.

Используемые приёмы в обучении детей с ОВЗ:

- Использование чётких, конкретных указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Демонстрация уже выполненного задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Частые повторения и закрепление материала.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование щадящей системы оценок достижений учащихся.
- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Сведение к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентировка более на позитивное, чем негативное.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами обще учебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.

Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Закона Об образовании в РФ;
- Фундаментального ядра;
- Программы по Технологии ФГОС А.Т.Тищенко., Н.В.Синица 5-8 классы—М.:Вентана-Граф,2014г.
- Технология. Технология ведения дома: 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. —М.: Вентана-Граф,2013 (учебники включены в федеральный перечень).

В настоящей программе учтены основные положения *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, а также программы формирования *универсальных учебных действий* в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения технологии и её вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – *личностном, метапредметном и предметном*.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составление вариантов композиций, тем самым получается лучше всего мотивировать учащихся к выполнению дальнейшей работы, постановки цели перед собой и ее выполнению. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности и выбором способа художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся также знакомятся в ходе обучения с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Они учатся соблюдать экономические требования в отношении рационального расходования материалов и утилизации отходов. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но в каждом из них раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что оказывает благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.

При освоении курса «Технологии» учащиеся овладевают безопасными приемами работы с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, а также специальными общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе изучения программного материала осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется экологическое мировоззрение и навыки бесконфликтного делового общения. В процессе опытно-практических работ воспитывается культура труда: обучающиеся учатся планировать свою работу, выполнять работы тщательно, аккуратно, с соблюдением требований безопасности, оказывать друг другу товарищескую взаимопомощь.

Цели изучения учебного предмета «Технология».

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета в 5-8 классах, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

- **Освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **Владение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитать гражданские и патриотические качества личности;

- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В данной программе изложено одно из основных направлений технологии «Технологии ведения дома». Обучение в каждом классе завершается обязательным выполнением проекта, в ходе которого учащиеся индивидуально или в составе бригады должны продемонстрировать определённую систему умственных и практических действий, которой они овладели в курсе обучения. Работа над проектом начинается в начале учебного года, когда определяется цель работы, а завершается к концу соответствующего учебного года. Проект может носить комплексный характер, т. е. охватывать несколько разделов программы или включать только один какой-либо раздел.

Проект формируется и уточняется на протяжении всего учебного года и включает в себя элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования (приспособлений или инструментов), изготовлению изделия и его реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно фиксироваться: сначала в виде обоснования выбора цели деятельности и её экономической, экологической и социальной целесообразности, затем в виде эскизов или чертежей, технологических карт и т. д. и, наконец, в виде изготовленных своими руками одного или нескольких изделий.

Необходимо подчеркнуть, что объекты проектирования и изготовления (объекты труда) должны быть посильны учащимся соответствующих возрастных групп. В процессе изучения данного курса обеспечивается профинформационная и профориентационная направленность обучения. С этой целью учитель знакомит учащихся с соответствующими профессиями, характером, содержанием и условиями деятельности людей, возможностями приобретения профессии.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным **образовательным линиям:**

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии учащийся, независимо от изучаемого направления, получает **возможность ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

III. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техно сферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техно сфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учебным планом МБОУ СОШ № 73 предусмотрено 272 учебных часа для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч., в неделю, в 7 – 8 классе — 68 ч, из расчета 2 ч в неделю. Раздел «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть).

Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы:

Рабочая программа по технологии в 5 – 8 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплексу, подготовленному авторским коллективом (В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях).

Обоснование разбивки содержания программы на отдельные темы.

Разбивка содержания программы на отдельные темы, выделение на данные темы учебных часов в объеме, определенном календарно-тематическим планом строится с **учетом:**

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностей местных социально-экономических условий.

В связи с отсутствием отдельного кабинета «Кулинария». Предварительная обработка овощей, фруктов, и других продуктов (варка, чистка, жарение) производятся учащимися индивидуально по желанию в домашних условиях. Это освобождает значительную часть времени урока на приготовление блюд.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в том числе 7-8 класс по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. Часы, выделяемые из национально - регионального компонента и дополнительного времени в учебном плане образовательного учреждения.

Распределение учебных часов в 7 классе

Разделы программы	Количество часов по 7- му классу	
	По авторской программе «Технология»	По учебному плану МБОУ СОШ № 73
Технологии домашнего хозяйства	2	3
Электротехника	1	1
Кулинария	5	14
Создание изделий из текстильных материалов	8	22
Художественные ремесла	8	18
Технология творческой и опытнической деятельности	10	10
<i>Итого:</i>	<u>34</u>	<u>68</u>

Распределение учебных часов в 8 классе

Разделы программы	Количество часов по 8-му классу	
	По авторской программе «Технология»	По учебному плану МБОУ СОШ № 73
Технологии домашнего хозяйства	4	12
Электротехника	12	18
Семейная экономика	6	12
Современное производство и профессиональное самоопределение	4	18
Технологии творческой и опытнической деятельности	8	8
<i>Итого:</i>	<i>34</i>	<i>68</i>

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся
Общекультурная компетенция	<u>Способность и готовность:</u> - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; - самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально-трудовая компетенция	<u>Способность и готовность:</u> - нести ответственность; - организовывать свою работу.
Коммуникативная компетенция	<u>Усвоение основ коммуникативной культуры личности:</u> - овладение навыками неконфликтного общения.
Компетенция в сфере личностного определения	<u>Способность и готовность:</u> - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

При изучении технологии в основной школе *обеспечивается* достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Самооценка умственных и физических способностей;
- Осознание необходимости общественного полезного труда;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов;
- Соблюдение норм и правил культуры труда;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объектов труда;
- Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии.

в мотивационной сфере:

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий.

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места.
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда;
- опрятное содержание одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий в содержание образовательной программы входят все информационно составляющие минимума содержания обучения технологии.

5 класс:

1. Технологии домашнего хозяйства – 2 ч.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и соблюдение санитарно гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зоны. Цветовое решение. Использование современных материалов в отделке кухни.

2. Электротехника – 1ч.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне.

3. Кулинария – 14ч.

Санитарно – гигиенические требования предъявляемые к лицам при приготовлении пищи, хранение продуктов и готовых блюд. Правила и последовательность при приготовлении пищи и мытье посуды. Правила пользования газовыми и электро- плитами. Первая помощь при порезах и ожогах.

4.Создание изделий из текстильных материалов – 22ч.

Свойства текстильных материалов. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, виды приводов, их устройство. Моделирование швейных изделий Конструирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий.

5. Художественные ремёсла – 8 ч.

Декоративно - прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно – прикладного искусства. Лоскутное шитьё. Способы применения лоскута.

6.Технологии творческой и опытнической деятельности – 21 ч.

Понятие о творческой проектной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности. Этапы выполнения проекта. Практические работы. Защита проекта.

6 класс:

1. Технологии домашнего хозяйства – 3 ч.

Понятие о жилом помещении. Зонирование пространства жилого дома. Понятие о композиции в интерьере. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения.

2. Кулинария – 14ч.

Приготовление первых блюд супов. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Обработка мяса и мясных продуктов. Блюда из птицы. Приготовление обеда.

3.Создание изделий из текстильных материалов – 22ч.

Свойства текстильных материалов. Бытовая швейная машина, её технические характеристики, виды приводов, их устройство. Моделирование швейных изделий Конструирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий.

4. Художественные ремёсла – 8 ч.

Инструменты и материалы для вязания. Вязаные изделия в современной моде. Подбор крючков и спиц для вязания ,подбор пряжи. Набор петель. Основные способы вязания крючком.

5.Технологии творческой и опытнической деятельности – 21 ч.

Понятие о творческой проектной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности. Этапы выполнения проекта. Практические работы. Защита проекта.

7 класс:

1. Технологии домашнего хозяйства – 2 ч.

Роль освещения в интерьере . Понятие о системе освящения жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Значение в жизни человека соблюдения и поддержание чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила поведения.

2. Электротехника – 1ч.

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата: кондиционер, ионизатор – очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

3. Кулинария – 5 ч.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Молочные продукты. Кисломолочные продукты. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Приготовление молочного супа, молочной каши или

блюда из творога. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Приготовление изделий из жидкого теста. Продукты для приготовления выпечки. Приготовление изделий из песочного теста. Сладости, десерты и напитки. Приготовление сладких блюд и напитков. Сервировка сладкого стола. Меню для сладкого стола.

4. Создание изделий из текстильных материалов – 8 ч.

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбок с расширением к низу. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией и разрезом. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Окончательная чистка и влажно - тепловая обработка изделия.

5. Художественные ремёсла – 8 ч.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. Выполнение образцов вышивки в технике крест.

6. Технологии творческой и опытнической деятельности – 10 ч.

Цели и задачи проектной деятельности в 7 – м классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта. Практические работы. Защита проекта.

8 класс:

1. Технологии домашнего хозяйства – 4 ч.

Характеристика основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Современные системы фильтрации воды. Работа

счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

2. Электротехника – 12ч.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрические и индукционные плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин – автоматов, электрических вытяжных устройств. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.

3. Семейная экономика – 6ч.

Источники семейных доходов и бюджета семьи. Способы выявления потребностей семьи. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Правила поведения при совершении покупок.

4. Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 ч.

Сферы и отрасли современного производства. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетенции работника. Роль профессии в жизни человека. Классификации профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.

5. Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 ч.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Обоснование темы творческого проекта. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Реализация проекта. Оценка проекта. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Раздел № 1. Технологии домашнего хозяйства – 2 ч.				
1-2	Интерьер кухни, столовой. Практическая работа – Разработка плана размещения оборудования на кухне – столовой	2	Презентация. Рабочая тетрадь.	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни.
Исследовательская и созидательная деятельность – 2 ч.				
3 – 4	Творческий проект «Планирование кухни-столовой»	2	Рабочая тетрадь. Принадлежности для рисования. Цветная бумага, клей.	Выполнять проект по разделу «Планирование кухни-столовой».
Раздел № 2. Электротехника – 1 ч.				
5	Бытовые электроприборы	1	Рабочая тетрадь, учебник	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.
Раздел № 3. Кулинария – 14 ч.				
6 – 7	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания.	2	Рабочая тетрадь, учебник.	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с

				<p>кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.</p> <p>Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.</p>
8 – 9	<p>Бутерброды и горячие напитки.</p> <p>Практическая работа – Приготовление бутербродов и горячих напитков.</p>	2	Презентация №1, рабочая тетрадь.	<p>Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки.</p>
10 – 11	<p>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p>Практическая работа – Приготовление макаронных изделий и их оформление.</p>	2	Презентация №2, рабочая тетрадь.	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из</p>

				круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.
12 - 13	Блюда из овощей и фруктов	2	Презентация №3, рабочая тетрадь.	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов.</p> <p>Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов.</p> <p>Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей.</p> <p>Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию.</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p> <p>Готовить салат из сырых овощей или фруктов.</p>
14 – 15	Блюда из овощей и фруктов. Практическая работа – Приготовление и оформление блюд из варёных овощей. Салаты.	2	Презентация №4, рабочая тетрадь.	<p>Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей.</p> <p>Готовить гарниры и блюда из варёных овощей.</p> <p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p>
16 – 17	Блюда из яиц. Практическая работа - Приготовление блюд из яиц.	2	Презентация №5, рабочая тетрадь.	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды.</p> <p>Готовить блюда из яиц.</p> <p>Находить и представлять</p>

				информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.
18 – 19	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	Презентация №6. рабочая тетрадь, посуда для сервировки стола, скатерти, салфетки.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки.
Исследовательская и созидательная деятельность – 4 ч.				
20 – 21	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	2	Рабочая тетрадь. Записи с рецептами. Фотографии этапов приготовления завтрака. Клей.	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
22 – 23	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	2	Рабочая тетрадь. Записи с рецептами. Фотографии этапов приготовления завтрака. Клей.	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Раздел № 4. Создание изделий из текстильных материалов - 22 ч.

24 – 25	Свойства текстильных материалов. Волокна растительного происхождения.	2	Презентация №7, рабочая тетрадь.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.
26 – 27	Свойства текстильных материалов. Практическая работа – Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	2	Презентация №7, рабочая тетрадь, образцы ткани.	Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Собрать коллекцию образцов тканей из волокон растительного происхождения.
28 – 29	Конструирование швейных изделий.	2	Презентация №8, рабочая тетрадь, сантиметровая лента.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4
30 – 31	Конструирование швейных изделий	2	Презентация №9, рабочая тетрадь, Миллиметровая бумага, чертежные принадлежности.	Строить чертёж швейного изделия в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.
32 – 33	Швейная машина. Практическая работа – Заправка швейной машины нитками.	2	Презентация №10, рабочая тетрадь, Швейная машина, принадлежности для шитья.	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе:

				наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки. выводить нижнюю нитку наверх.
34 – 35	Швейная машина. Практическая работа – Упражнения в шитье на швейной машине.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Швейная машина, принадлежности для шитья.	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда.
36 – 37	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа – Изготовление образцов ручных работ.	2	Рабочая тетрадь, учебник, принадлежности для шитья.	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками: замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание.
38 – 39	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа – Изготовление образцов машинных работ.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Швейная машина, принадлежности для шитья.	Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда.
40 – 41	Технология изготовления швейных изделий. Практическая работа – Производство влажно – тепловых работ (ВТО).	2	Рабочая тетрадь, учебник. Утюг, гладильная доска.	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Определять способ

				подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя.
42 – 43	Технология изготовления швейных изделий.	2	Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.
44 – 45	Технология изготовления швейных изделий.	2	Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.
Исследовательская и созидательная деятельность – 6 ч.				
46 – 47	Творческий проект «Наряд для завтрака»	2	Рабочая тетрадь, Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий

				проект.
48 – 49	Творческий проект «Наряд для завтрака»	2	Рабочая тетрадь, Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
50 – 51	Творческий проект «Наряд для завтрака»	2	Рабочая тетрадь, Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
Раздел № 5. Художественные ремесла – 8 ч.				
52 – 53	Декоративно-прикладное искусство.	2	Презентация № 11, рабочая тетрадь.	Изучать лучшие работы мастеров декоративно- прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно- прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину.
54 – 55	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно- прикладного искусства.	2	Рабочая тетрадь, учебник.	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора.
56 – 57	Лоскутное шитьё.	2	Рабочая тетрадь, Образцы ткани для лоскутного шитья.	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с

				помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.
58 – 59	Лоскутное шитьё. Практическая работа – Изготовление образцов лоскутных узоров.	2	Принадлежности для шитья, выкройки узоров. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья.
Исследовательская и созидательная деятельность – 9 ч.				
60 – 61	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой».	2	Принадлежности для шитья. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Лоскутное изделие для кухни- столовой». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
62 – 63	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»	2	Принадлежности для шитья. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Лоскутное изделие для кухни- столовой». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
64 – 65	Комплексный творческий проект	2	Принадлежности для шитья. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
66 – 67	Комплексный творческий проект	2	Принадлежности для шитья. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать

				творческий проект.
68	Комплексный творческий проект	1	Принадлежности для шитья. Швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Количество часов отведенных для практических работ в 5-м классе составляет 12 часов в год, проектная деятельность 21 час за год.

6 класс

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Раздел № 1. Технологии домашнего хозяйства – 3 ч.				
1	Интерьер жилого дома. Практическая работа – Разработка плана жилого дома.	1	Журналы по дизайну ,рабочая тетрадь, презентация №1, принадлежности для рисования.	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.
2 – 3	Комнатные растения в интерьере. Практическая работа –Перевалка (пересадка) комнатных растений.	2	Рабочая тетрадь, презентация №2, растение в горшке, инструменты для пересадки.	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник
Исследовательская и созидательная деятельность – 2 ч.				

4 – 5	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	2	Журналы по дизайну ,рабочая тетрадь, принадлежности для рисования, клей, цветная бумага.	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять проект по разделу «Растения в интерьере жилого дома».
-------	---	---	--	---

Раздел № 2. Кулинария – 14 ч.

6 - 7	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» Практическая работа – определение свежести рыбы.	2	Презентация№3, рабочая тетрадь, учебник.	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.
8 – 9	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» Практическая работа – приготовление блюда из рыбы.	2	Презентация№4, рабочая тетрадь, учебник.	Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов

10 – 11	<p>«Блюда из мяса»</p> <p>Практическая работа – определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.</p>	2	Презентация №5, рабочая тетрадь, учебник.	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.</p>
12 – 13	<p>«Блюда из мяса»</p> <p>Практическая работа – приготовление блюда из мяса.</p>	2	Презентация №6, рабочая тетрадь, учебник.	<p>Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса.</p> <p>Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.</p>
14 – 15	<p>«Блюда из птицы»</p> <p>Практическая работа – приготовление блюда из птицы.</p>	2	Презентация №7, рабочая тетрадь, учебник.	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций.</p> <p>Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы.</p>
16 - 17	<p>«Заправочные супы»</p> <p>Практическая работа – приготовление заправочного супа.</p>	2	Презентация №8, рабочая тетрадь, учебник.	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа.</p> <p>Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп.</p> <p>Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов.</p> <p>Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с</p>

				горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах.
18 – 19	Приготовление обеда. Практическая работа – сервировка стола к обеду.	2	Презентация №9, рабочая тетрадь, учебник, посуда для сервировки стола, скатерти, салфетки.	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.
Исследовательская и созидательная деятельность – 2 ч.				
20 – 21	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	2	Рабочая тетрадь. Записи с рецептами. Фотографии этапов приготовления завтрака. Клей.	Выполнять проект по разделу «Приготовление воскресного семейного обеда».
Раздел № 3. Создание изделий из текстильных материалов - 22 ч.				
22 – 23	«Свойства текстильных материалов» «Классификация текстильных химических волокон»	2	Презентация №10, рабочая тетрадь, учебник, образцы тканей.	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований.
24 – 25	«Конструирование швейных изделий»	2	Презентация №11, рабочая тетрадь, учебник, сантиметровая лента.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.
26 – 27	«Конструирование швейных изделий»	2	Презентация №12, рабочая тетрадь.	Строить чертёж основы плечевого изделия с

	Практическая работа –снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину(проектное изделие).		учебник, сантиметровая лента, чертёжные принадлежности, миллиметровая бумага.	цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.
28 – 29	«Моделирование швейных изделий» Практическая работа –подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.	2	Презентация№13, рабочая тетрадь, учебник, выкройка изделия, ножницы.	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.
30 – 31	«Швейная машина» Практическая работа – выполнение прорезных петель. Пришивание пуговиц.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Швейная машина для изготовления образцов. принадлежности для шитья.	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц.
32 – 33	«Технология изготовления швейных изделий» Практическая работа – раскрой швейного изделия.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Выкройка изделия. ткань для раскроя изделия, французские булавки, портновский мел, ножницы.	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом.
34 – 35	«Технология изготовления швейных изделий»	2	Рабочая тетрадь, учебник, лоскуты ткани, принадлежности для шитья, утюг,	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков;

	Практическая работа –изготовление образцов ручных работ.		гладильная доска.	примётывание; вымётывание.
36 – 37	«Технология изготовления швейных изделий» Практическая работа –изготовление образцов машинных работ.	2	Рабочая тетрадь, учебник, лоскуты ткани, принадлежности для шитья, швейная машина, утюг, гладильная доска.	Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обработать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.
38 – 39	«Технология изготовления швейных изделий» Практическая работа – обработка мелких деталей проектного изделия.	2	Рабочая тетрадь, учебник, принадлежности для шитья, швейная машина, утюг, гладильная доска, мелкие детали изделия.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией технолог – конструктор.
40 - 41	«Технология изготовления швейных изделий» Практическая работа – подготовка изделия к примерке.	2	Рабочая тетрадь, учебник, принадлежности для шитья, принадлежности для проведения примерки, изделие.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия. анализировать ошибки. Овладеть безопасными приёмами труда.
42 – 43	«Технология изготовления швейных изделий» Практическая работа –проведение примерки проектного изделия. Окончательная обработка изделия.	2	Рабочая тетрадь, учебник, принадлежности для шитья, принадлежности для проведения примерки, изделие, швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия. анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладеть безопасными приёмами труда.

Исследовательская и созидательная деятельность – 6 ч.				
44 – 45	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	2	Принадлежности для шитья, изделие, швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Наряд для семейного обеда».
46 – 47	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	2	Принадлежности для шитья, изделие, швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Наряд для семейного обеда».
48 – 49	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	2	Принадлежности для шитья, изделие, швейная машина, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Наряд для семейного обеда».
Раздел № 4. Художественные ремесла – 8 ч.				
50 – 51	«Вязание крючком» Практическая работа – вязание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.	2	Рабочая тетрадь, учебник, таблица вязание крючком, нитки для вязания, крючок для вязания.	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.
52 -53	«Вязание крючком» Практическая работа – выполнение плотного вязания по кругу.	2	Рабочая тетрадь, учебник, таблица вязание крючком, нитки для вязания, крючок для вязания.	. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания
54 - 55	«Вязание спицами» Практическая работа – выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.	2	Рабочая тетрадь, учебник, нитки для вязания, крючок для вязания.	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.
56 – 57	«Вязание спицами» Практическая работа – разработка схемы жаккардового узора на ПК.	2	Рабочая тетрадь, учебник, нитки для вязания, крючок для вязания.	Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
Исследовательская и созидательная деятельность – 4 ч.				
58 – 59	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Журналы по вязанию, нитки для вязания, крючок для вязания или спицы.	Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».

60 – 61	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	Журналы по вязанию, нитки для вязания, крючок для вязания или спицы.	Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком и спицами».
Раздел № 5. Технологии творческой и опытнической деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность – 7 ч.				
62 – 63	«Комплексный творческий проект» Любимая вязаная игрушка.	2	Журналы по вязанию, нитки для вязания, крючок для вязания, спицы.	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
64 -65	«Комплексный творческий проект» Любимая вязаная игрушка.	2	Журналы по вязанию, нитки для вязания, крючок для вязания, спицы.	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
66 – 67	«Комплексный творческий проект» Любимая вязаная игрушка.	2	Журналы по вязанию, нитки для вязания, крючок для вязания, спицы.	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
68	«Комплексный творческий проект» Любимая вязаная игрушка.	1	Журналы по вязанию, нитки для вязания, крючок для вязания, спицы.	Выполнять комплексный творческий проект по выбранной теме. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Количество часов отведенных для практических работ в 6-м классе составляет 22 часа в год, проектная деятельность 21 час за год.

7 класс

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Раздел № 1. Технологии домашнего хозяйства – 3 ч.				
1-2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекций в интерьере.	2	Рабочая тетрадь. Учебник. Рабочая тетрадь. Учебник. Картон, ножницы, клей для изготовления образца рамки «паспарту».	Знакомиться с типами освещения жилого помещения. Типами ламп: накаливания, люминесцентными, галогенные, светодиодные. понятие о системе управления «Умный дом». Изготовление образца рамки «Паспарту» для фото.
3	Гигиена жилища.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться подбирать моющие средства для уборки помещений.
Исследовательская и созидательная деятельность – 1 ч.				
4	Творческий проект «Умный дом»	1	Рабочая тетрадь.	Выполнить проект «Умный дом».
Раздел № 2. Электротехника – 1 ч.				
5	Бытовые электроприборы	1	Рабочая тетрадь, учебник.	Изучать потребность в бытовых электроприборах для создания микроклимата в помещениях. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принцип действия современного пылесоса его функции. Функции климатических приборов. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме.
Раздел № 3. Кулинария – 14 ч.				

6 – 7	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Практическая работа – приготовление блюд из творога.	2	Презентация№1, рабочая тетрадь, учебник.	Знакомится со значением молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления творога в домашних условиях. Приготовление творожной запеканки или сырников.
8 – 9	Изделия из жидкого теста. Практическая работа – приготовление изделий из жидкого теста.	2	Презентация№2, рабочая тетрадь, учебник.	Знакомится с видами блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий блинного пирога.
10 – 11	Виды теста и выпечки. Практическая работа – приготовление изделий из пресного слоёного теста.	2	Презентация№3, рабочая тетрадь, учебник.	Знакомится с продуктами для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста формования мучных изделий.
12 - 13	Виды теста и выпечки. Практическая работа – приготовление изделий из песочного теста.	2	Презентация№4, рабочая тетрадь, учебник.	Знакомится рецептурой и технологией приготовления песочного теста. Особенности выпечки.
14 – 15	Сладости, десерты, напитки. Практическая работа – приготовление сладких блюд и напитков.	2	Презентация№5, рабочая тетрадь, учебник.	Изучить виды сладостей: цукаты, печенья, безе (меренги). Виды десертов. Приготовление сладких блюд.

16 – 17	Сладости, десерты, напитки. Практическая работа – приготовление сладких блюд и напитков.	2	Презентация №5, рабочая тетрадь, учебник.	Изучить безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.
18 – 19	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	2	Презентация №6, рабочая тетрадь, учебник . Посуда для сервировки стола, скатерти, салфетки.	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.
Исследовательская и созидательная деятельность – 2 ч.				
20 – 21	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2	Рабочая тетрадь. Записи с рецептами. Фотографии этапов приготовления блюд для праздничного сладкого стола. Клей.	Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Раздел № 4. Создание изделий из текстильных материалов - 22 ч.

22 – 23	<p>Свойства текстильных материалов.</p> <p>Классификация текстильных волокон животного происхождения.</p>	2	Презентация №7, рабочая тетрадь, учебник, образцы тканей.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Исследовать свойства шерстяных и шелковых тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов.
24 – 25	<p>Свойства текстильных материалов.</p> <p>Практическая работа – Определение сырьевого состава ткани и изучение их свойств.</p>	2	Презентация №7, рабочая тетрадь, учебник, образцы тканей.	Изучать признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.
26 – 27	<p>Конструирование швейных изделий.</p>	2	Рабочая тетрадь, учебник, сантиметровая лента.	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок.
28 – 29	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Практическая работа – построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.</p>	2	Рабочая тетрадь, учебник, чертежные принадлежности, миллиметровая бумага.	Научится снятию мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.
30 – 31	<p>Моделирование швейных изделий.</p> <p>Практическая работа – моделирование юбки. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.</p>	2	Рабочая тетрадь, учебник. Выкройка проектного изделия.	Изучать приемы моделирования юбки с расширением к низу. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Находить и предоставлять информацию о выкройках.
32 - 33	<p>Швейная машина.</p> <p>Практическая работа – уход за швейной машиной: чистка смазка.</p>	2	Рабочая тетрадь, учебник. Швейная машина, принадлежности для ухода за швейной машиной.	Выполнять чистку и смазку швейной машины.

34 – 35	<p>Технология изготовления швейных изделий.</p> <p>Практическая работа – раскрой проектного изделия.</p>	2	Рабочая тетрадь, учебник. Выкройка изделия, ткань. Принадлежности для шитья.	Правила раскладки выкройки поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества раскроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.
36 – 37	<p>Технология изготовления швейных изделий.</p> <p>Практическая работа – Изготовление образцов ручных и машинных работ.</p>	2	Рабочая тетрадь, учебник, принадлежности для шитья. Швейная машина.	Изучить основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.
38 – 39	<p>Технология изготовления швейных изделий.</p> <p>Практическая работа – обработка среднего шва юбки с застежкой - молнией .</p>	2	Рабочая тетрадь, учебник. Швейная машина, принадлежности для шитья.	Изготавливать образцы машинных работ: технология обработки среднего шва юбки с застежкой – молнией и разрезом. Притачивание застежки – молния вручную и на швейной машине.
40 – 41	<p>Технология изготовления швейных изделий.</p> <p>Практическая работа – подготовка и проведение примерки поясного изделия.</p>	2	Рабочая тетрадь, учебник. Поясное изделие(юбка). Принадлежности для проведения примерки.	Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.
42 – 43	<p>Технология изготовления швейных изделий.</p> <p>Практическая работа – Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым приточным поясом, нижнего среза.</p>	2	Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым стачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно – тепловая обработка изделия. Осуществлять

				самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.
Исследовательская и созидательная деятельность – 4 ч.				
44 – 45	Творческий проект «Праздничный наряд».	2	Рабочая тетрадь. Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
46 – 47	Творческий проект «Праздничный наряд».	2	Рабочая тетрадь, Швейная машина, принадлежности для шитья. Утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
Раздел № 5. Художественные ремесла – 18 ч.				
48 – 49	Ручная роспись тканей.	2	Рабочая тетрадь, учебник.	Знать понятия о ручной росписи тканей. Подготовки ткани к росписи.
50 – 51	Ручная роспись тканей.	2	Рабочая тетрадь. Учебник. Образцы с росписью тканей.	Знать виды батика. Технологию холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике.
52 – 53	Ручная роспись тканей.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Образцы с росписью тканей.	Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике.

54 – 55	Ручная роспись тканей.	2	Рабочая тетрадь, учебник. Образцы с росписью тканей.	Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи.
56	Ручная роспись тканей.	1	Рабочая тетрадь, учебник. Образцы с росписью тканей. Материалы для выполнения образца росписи ткани.	Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. Профессия художник росписи по ткани.
57	Вышивание.	1	Рабочая тетрадь, учебник.	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки.
58 – 59	Вышивание.	2	Принадлежности для шитья, схемы узоров, утюг, гладильная доска.	Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками.
60 – 61	Вышивание.	2	Принадлежности для шитья, схемы узоров, утюг, гладильная доска.	Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест.
62 – 63	Вышивание.	2	Принадлежности для шитья, схемы узоров, утюг, гладильная доска.	Знать технику вышивания художественной, белой и владимирской глади. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.
64 – 65	Вышивание. Практическая работа – выполнения образца вышивки в технике крест.	2	Принадлежности для шитья, схемы узоров, утюг, гладильная доска.	Знать правила стирки и оформления готовой работы.
Исследовательская и созидательная деятельность – 3 ч.				

66 – 67	Творческий проект «Подарок своими руками».	2	Принадлежности для шитья, схемы узоров, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Подарок своими руками». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
68	Творческий проект «Подарок своими руками».	1	Принадлежности для шитья, схемы узоров, утюг, гладильная доска.	Выполнять проект по разделу «Подарок своими руками». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Количество часов отведенных для практических работ в 7-м классе составляет 15 часов в год, проектная деятельность 10 часов за год.

8 класс

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
Раздел № 1. Технологии домашнего хозяйства – 12 ч.				
1	Экология жилища. Характеристика основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить основные элементы коммуникаций для функционирования дома, квартиры.
2	Правила их эксплуатации.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться правильной эксплуатации системы электроснабжения и канализации.

3	Система безопасности жилища.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить виды систем безопасности для охраны жилища.
4	Современные системы фильтрации воды.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить основные системы для фильтрации воды дома и в промышленной среде.
5	<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с системой фильтрации воды.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить основные системы, применяемые для фильтрации воды в личном и подсобном хозяйстве.
6	<i>Практическая работа.</i> Изучение конструкции водопроводных систем.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить конструкцию водопроводной системы на примере школьной и системы дома или на даче.
7	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить системы подвода горячей и холодной воды в многоэтажном доме.
8	Работы счётчика расхода воды.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить строение счётчика расхода воды.
9	Способы определения расхода и стоимости расхода воды.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться снимать показания со счётчика и производить расчет стоимости.
10	Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить строение системы канализации и отвода сточных вод.
11	<i>Практическая работа.</i> Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Ознакомиться с системой водоснабжения в школе, и канализации.
12	<i>Практическая работа.</i> Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться рассчитывать стоимость горячей и холодной воды за месяц. Снимать показания с счетчика.

Раздел № 2. Электротехника – 18 ч.				
13	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить виды энергии и способы ее применения в быту на транспорте и в промышленности.
14	Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить виды электронагревательных приборов по их характеристикам и рабочему классу.
15	Виды электронагревательных приборов.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить электронагревательные приборы и области их применения.
16	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить. Выучить правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.
17	Отопительные электроприборы.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Понятие об отопительных электроприборах и их характеристиках.
18	Экономия электроэнергии при использовании отопительными приборами.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научится правильному обращению с отопительными электроприборами и экономии электроэнергии при обращении с ними.
19	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин – автоматов, электрических вытяжных устройств.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить правила эксплуатации стиральных машин – автоматов и принцип их работы. Правила обращения с электрическими вытяжными устройствами принцип их работы и применение в быту.
20	<i>Практическая работа.</i> Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины – автомата.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить правила эксплуатации стиральных машин – автоматов и принцип их работы. Применение в быту.
21	Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить понятие об электрическом токе и силе тока, напряжении и сопротивлении.
22	Виды источников тока и приёмников электрической	1	Рабочая тетрадь.	Изучить основные источники тока и

	энергии.		Учебник.	приёмников электроэнергии.
23	Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить правила безопасной работы с электроустановками, и выполнение электромонтажных работ.
24	<i>Практическая работа.</i> Чтение простой электрической схемы.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться строить и читать электрическую схему.
25	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить электрические устройства с элементами автоматики. И их применение в быту.
26	Схема квартирной электропроводки.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить и зарисовать схему электропроводки с своей квартире, доме.
27	Работа счётчика электрической энергии.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить строение и работу счётчика электрической энергии.
28	Способы определения расхода и стоимости электрической энергии.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться рассчитывать стоимость электрической энергии.
29	Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить строение электро-сети и возможности для подключения нескольких электроприборов.
30	Пути экономии электрической энергии.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться экономному расходу электроэнергии.
Раздел № 3. Семейная экономика – 12 ч.				
31	Бюджет семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться планировать бюджет семьи. Изучить источники доходов семьи.
32	Способы выявления потребностей семьи.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться выявлять потребности семьи. Составлять план потребностей.
33	Потребительская корзина одного человека и членов семьи.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить потребительскую корзину и что в нее входит, как правильно планировать потребительскую корзину.

34	Технология построения семейного бюджета.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить построение семейного бюджета на примере своей семьи.
35	Доходы и расходы семьи.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить доходы и расходы семьи. Научиться планировать расходы и доходы на примере своей семьи.
36	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить актуальные потребности своей семьи.
37	Технология совершения покупок.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться получать информацию о товарах. Изучить правила поведения в магазине – торговом центре при совершение покупок.
38	Правила поведения при совершении покупки.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить правила поведения в магазине – торговом центре при совершение покупок.
39	Способы защиты прав потребителей.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить закон о защите прав потребителей.
40	Технология ведения бизнеса.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить виды предпринимательской деятельности, семейного предпринимательства.
41	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить виды личного предпринимательства для пополнения семейного бюджета. Научиться составлять план предпринимательской деятельности.
42	<i>Практическая работа.</i> Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Изучить закон о защите прав потребителей.
Раздел № 4. Современное производство и профессиональное самоопределение – 18 ч.				
43	Сферы и отрасли современного производства.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить отрасли современного производства, виды профессий.
44	Основные составляющие производства.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий	Изучить основные составляющие производства на примере

			фильм.	своего региона.
45	Основные структурные подразделения производственного предприятия.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить из чего состоит современное предприятие и его структурные подразделения на примере своего региона.
46	Уровни квалификации и уровни образования.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить какое образование чаще востребовано в той или иной отрасли предприятия, и какая квалификация чаще встречается. На примере своего региона.
47	Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Рассмотреть и изучить факторы, влияющие на оплату труда работников. На примере своего региона.
48	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить рынок профессий своего региона, квалификации. Какие компетентности работника востребованы больше.
49	Роль профессии в жизни человека.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Рассмотреть роль профессии в жизни человека на примере своей семьи.
50	Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить сферы индустриального производства и сервиса на примере своего региона, какие профессии востребованы больше и какие факторы на это влияют.
51	Региональный рынок труда и его конъюнктура.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить рынок труда своего региона его конъюнктуру.
52	Специальность, производительность и оплата труда.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить виды специальностей и оплату труда по ним. На примере своего региона и любого региона России. Составить сравнительную таблицу.

53	Классификация профессий.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить виды профессий и составить их классификацию. Выделите те которые чаще встречаются в своем регионе.
54	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить типичные ошибки при выборе профессии, и как профессия связана с внутренним миром человека.
55	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Игра «Я и профессия». Определение профессиональных склонностей интересов и склонностей.
56	Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить виды и способы получения информации о профессиях. Возможностях получения информации в центрах занятости, ресурсных центрах по повышению квалификации работников, либо при помощи интернет ресурсов.
57	Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить, собрать информацию об учебных заведениях своего города, региона и т.д. С целью подготовки для поступления в учебное заведение.
58	Здоровье и выбор профессии.	1	Рабочая тетрадь. Учебник. Обучающий фильм.	Изучить какие профессии как влияют на здоровье, какая подходит именно тебе. Или какое здоровье нужно иметь чтоб работать в той или иной отрасли.
59	<i>Практическая работа.</i> Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.	1	Рабочая тетрадь. Учебник.	Научиться подбору информации об учебных заведениях и необходимых материалов о профессиях.

60	<i>Практическая работа.</i> Построение планов профессионального образования и трудоустройства.	1	Рабочая тетрадь.	Изучение рынка труда региона в котором проживаешь.
Раздел № 5. Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 ч.				
61	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Рабочая тетрадь.	Изучить виды проектов и сферу профессиональной деятельности связанную с проектированием.
62	Последовательность проектирования.	1	Рабочая тетрадь.	Научиться составлять план последовательной работы по проекту.
63	Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.	1	Рабочая тетрадь.	Подбор информации для проекта. Разработка идеи.
64	<i>Практическая работа.</i> Обоснование темы творческого проекта.	1	Рабочая тетрадь.	Сбор информации для обоснования темы проекта. Обработка информации.
65	<i>Практическая работа.</i> Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.	1	Рабочая тетрадь.	Сбор информации для обоснования темы проекта. Обработка информации. Составление плана работы по проекту.
66	<i>Практическая работа.</i> Выполнение проекта и анализ результатов работы.	1	Рабочая тетрадь.	Выполнять проект по разделу «Мой профессиональный выбор». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.
67	<i>Практическая работа.</i> Оформление пояснительной записки и проведение презентации.	1	Рабочая тетрадь.	Выполнять проект по разделу «Мой профессиональный выбор». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную

				презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.
68	<i>Практическая работа.</i> Творческий проект. «Мой профессиональный выбор».	1	Рабочая тетрадь.	Выполнять проект по разделу «Мой профессиональный выбор». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.

Количество часов отведенных для практических работ в 8-м классе составляет 14 часов в год, проектная деятельность 8 часов за год.

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства».

Выпускник научится:

- Планировать кухню;
- Разделять кухню на зоны, приготовления и приёма пищи;
- оборудовать кухню и рациональному размещению в интерьере;
- созданию интерьера кухни с учётом запросов потребностей семьи и санитарно – гигиенических требований.

Выпускник получит возможность научиться:

- использованию современных материалов в отделке кухни;
- декоративному оформлению;
- цветовым решениям в оформлении кухни;
- современным стилям в оформлении кухни;
- разработке плана размещения оборудования на кухне – столовой.

Раздел «Электротехника».

Выпускник научится:

- изучить потребность в бытовых электроприборах на кухне;
- правилам эксплуатации бытовых электроприборов на кухне;

- общим сведениям о бытовых электроприборах на кухне.

Выпускник получит возможность научиться:

- изучению безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами.
- изучению правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Художественные ремёсла».

Выпускник научится:

- исследовать понятие «декоративно прикладное искусство», традиционные и современные виды декоративно прикладного искусства;
- понятию композиция, правила, приемы и средства композиции;
- цветовые сочетания в орнаменте;
- кратким сведениям созданию изделий из лоскутов;
- традиционным узорам в лоскутном шитье.

Выпускник получит возможность научиться:

- приемам украшения одежды в старину, отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовлению сувениров к празднику;
- подбору материалов для лоскутного шитья, подготовка их к работе;
- изучить инструменты и приспособления для лоскутного шитья;
- лоскутному шитью по шаблонам;
- аппликации и стежке в лоскутном шитье;
- изготовлению образцов лоскутных узоров.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел «Семейная экономика».

Выпускник научится:

- технологии построения семейного бюджета, планированию семейных доходов и бюджета семьи, способам выявления потребностей семьи, составлению потребительской корзины одного человека и членов семьи. Рациональному планированию расходов на основе актуальных потребностей семьи. Правилам поведения во время совершения покупки, способам защиты прав потребителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать семейный бюджет, доходы и расходы семьи, анализировать потребности членов семьи, планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Изучению цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Технологии ведению бизнеса. Оценке возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Система оценки и видов контроля

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных даёт значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях обучающихся. Выполнение проектных заданий (проектная деятельность) целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся:

ОТМЕТКА «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно

подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы:

Оценка по практической работе выставляется на 2-м уроке, но если практическая работа по КТП проходит на 1-м уроке, то оценка выставляется за первый урок.

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

Занятия по технологии (девочки) проводятся на базе кабинета № 64 МБОУ СОШ № 73г. Краснодара имени Александра Васильевича Молчанова.

Кабинет находится на 1 этаже основного здания и имеет оборудованные под мастерскую зоны: кулинарную и швейную. Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 емкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются с пола.

Электрическая проводка к рабочим места проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенным в шаговой доступности.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники: «Технология. Технология ведения дома: 5

класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф,2013» (учебники включены в федеральный перечень).

Учебно – производственное оборудование для кабинета технологии укомплектовано:

- Ноутбук HP Pro Book 4330s

- Проектор ASER X1261P

Интерактивным пособием с комплектом таблиц:

«Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий.»

«Технология обработки ткани. Машиноведение.»

«Технология обработки ткани. Рукоделие.»

«Технология. Техника безопасности в кабинете технологии.»

Оборудование для проведения практических работ:

- Швейные машины « brother LS 2125 »

- Оверлок

- Манекены

- Напольная гладильная доска

- Утюг электрический

- Ножницы

- Ножницы «Зигзаг»

- Линейка закройщика

- Чайник электрический

- Плита электрическая настольная «Мечта»

- Микроволновая печь

- Разделочные доски

- Ножи

- Прихватки для горячего силиконовые

- Посуда (тарелки, ложки, вилки, чашки- берутся в школьной столовой)

- Каталог презентаций

Список литературы

Для учащихся:

Учебник - Технология. Технологии ведения дома: 5 класс, 6 класс, 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – М.: Вентана- Граф, 2013.)

Учебник - Технология. 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (В.Д. Симоненко., А.А. Электов – М.: Вентана- Граф, 2018.)

Для учителя:

Баженов В.И. Материаловедение швейного производства. М.: Легкая Индустрия. 1972.

Бушелева В. В. Поговорим о воспитании. Петрозаводск, «Карелия», 1991.

Дунцова К. Г. Этикет за столом. М., 1990.

Егорова Р. И. Учись шить. М., 1989.

Ерзенкова И. В. Искусство красиво одеваться. Рига, 1992.

Ерзенкова Н.В. Шьем-перешиваем Пенза, «Ваш дом». 1992

Еременко Т. И. Иголлка-волшебница. М.: 1988

История костюма. Ростов н/Д, 1993.

Каминская Н. М. История костюма. М., 1986.

Кашкарова Е.Д. Руководство по рукоделию. М., 1993.

Киреева Е. В. История костюма. М., 1976.

Козлова Т. В. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды. М., 1990.

Кулинарные секреты. Л., Лениздат, 1988.

Ковалев Н.И. Русская кухня. Ленинград, «ИМА-пресс» 1991

Ковалев, В. М., Могильный, Н. П. Рецепты русской кухни. -М.: Мир, 1991.

Лукиянова Т. В. Перешиваем, шьем и вышиваем. М., 1993.

Лыба С. Прием гостей. Липецк, 1992.

Максимова М. Вышивка. Первые шаги. М., 1997.

Метод проектов в технологическом образовании школьников (методические рекомендации) / авт. – сост. Е.Н. Кравцова, А.И. Шкирман, - Белгород: изд-во БРИПКиППС, 2008.

Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Л., Лениздат— «Человек», 1991.

Панкеев, И. А. Обычаи и традиции русского народа. - 2-е изд. -М: ОМА-пресс, 1999

Пимонова Т.И. Практическое руководство по шитью и рукоделию.

Белгород, Крестьянское дело, 1994.

Практическая энциклопедия русской кухни. – Челябинск: Изд-во Василия Курбацких, 2005.

Правила этикета - Краткий справочник под ред. Л. Васильевой-Гангус. М., Дельта-МКС, 1992.

Скопцова М.И. Технология: Учебное пособие по обслуживающему труду для учениц 5-8-х классов. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1997.

Технология. 5 класс (для девочек) : Поурочные планы / Авт.- сост. И.В. Бобунова, - Волгоград: Учитель, 2003.

Технология. 5 кл.: поуроч. планы по учеб.под ред. В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.

Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды: учебник для проф. учеб. Заведений. – 3-е изд., стер. М.: Высш. Шк., Изд. центр «Академия», 2001.

Труханова Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды. М.: Высш. шк., 2000.

Ханус С. Как шить? М.: Легпром-бытиздат. 1991

Ханус С. Секреты кроя и шитья. М.: «Легкая и пищевая промышл». 1984.

Шаффер Клер Б. Энциклопедия быстрого шитья. М.: Аквариум, 1994.

Шитье для женщин. М.: ООО «Фирма» изд-во АСТ, 2000.

Шитье и рукоделие: энциклопедия. - М.: БСЭ, 1994.

Энциклопедия русской и европейской кухни (в трех книгах). Сост. Криворосов Р. В., Алешкевич В. И. СПб., 1993.

Журнал «Школа и производство» 2000 - 2010

Журнал «Бурда»

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www/it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>

Согласовано
Протокол заседания МО от 29.08.2018 № 1
Руководитель МО Левчук М.Ю. 

Согласовано
Зам. директора по УВР
Болдырева Л.Ф. 